

Richtlinien für die Fachdidaktik PP-Vorlesung und -Seminare

Die Vorlesung „Einführung in die Fachdidaktik PP“ (mit 2 ECTS) ist im Bachelor PP als Voraussetzung für die Seminare „Fachdidaktik Psychologie“ und „Fachdidaktik Philosophie“ verankert (mit je 4 ECTS). Diese sollen künftig Voraussetzung für die Schulpraxis und die Begleitlehrveranstaltung (Interdisziplinäre Fachdidaktik PP, 4 ECTS) sein.

Redundanzen zwischen Vorlesung und Fachdidaktik-Seminaren sind *beabsichtigt*, um in den Seminaren vertiefen zu können, was in der Vorlesung nur einführend angesprochen werden kann; Redundanzen zwischen Fachdidaktik-Seminaren und Begleitlehrveranstaltung sollten *reduziert* werden, damit nicht dem Zufall überlassen bleibt, welchen Inhalten die StudentInnen mehrfach und welchen sie niemals begegnen.

UF PP 10.1 VO Einführung in die Fachdidaktik PP 2 ECTS

Inhaltliche 3-Teilung der Vorlesung:

1. Einführung in die Fachdidaktik PP

- Warum und wozu Fachdidaktik PP?
- Geschichte und Rahmenbedingungen von PP-Unterricht
- Basiswissen zum Lehrplan – Aufbau, Kompetenzorientierung, Bedeutung des Fachs an AHS *und* BHS
- Basiswissen über Kompetenzmodelle – Begriff, Problematik, kompetenzorientierte Jahres- und Stundenplanung sowie Maturafragen
- Verhältnis der Fächer Psychologie / Philosophie (bei mehreren Lehrenden ggf.: je aus Sicht Psychologie / Philosophie)
- Fachlichkeit (Spezifik der Fächer und fachdidaktische Konsequenzen)
- Merkmale guten PP-Unterrichts
- Beurteilungskriterien und alternative Leistungsbeurteilung

2. Fachdidaktik Psychologie

- Ziele, Möglichkeiten und Grenzen psychologischer Inhalte im Unterricht
- Ethik in der Psychologie – Ψ -Forschungsethik und Ψ -ethische Prinzipien im Unterricht
- Begriffsklärung: Methoden = (Forschungs-/wissenschaftliche/ psychologische Methoden, Unterrichtsmethoden, Methodenkompetenz)
- Möglichkeiten und Grenzen einer VWA in Psychologie

3. Fachdidaktik Philosophie

- Ziele, Möglichkeiten und Grenzen philosophischer Inhalte im Unterricht
- Autoren, Denkrichtungen und Methoden der Philosophie
- Didaktische Analyse und didaktische Transformation; Verhältnis Fachdidaktik / Unterrichtsmethodik
- Grundzüge einer VWA in Philosophie: zwischen begrifflicher Systematik und Lebensweltbezug

UF PP 10.2 SE Fachdidaktik Psychologie 4 ECTS

Ziele

- SE Fachdidaktik Psychologie: Bachelor (BEd) = Grundausbildung mit Basiswissen, Simulationen, Reflexion und Feedback
- Vertiefung und Anwendung von fachdidaktischem Wissen aus der VO (z.B. Jahres- und Stundenplanung, Kompetenzorientierung, Ψ -ethische Prinzipien im Unterricht, etc.)
- Das Seminar soll als Erprobungsraum zum Unterrichten dienen und dabei soll die Praxis theoriegeleitet und fachwissenschaftlich begründet sein
- Keine Fokussierung auf nur einen Bereich des Lehrplans oder andere inhaltlichen Schwerpunkte (zu Lasten der Basisausbildung)

Inhalte

- Lehrplan Unterrichtsfach Psychologie – lehrplankonforme Inhalte, Ψ -ethische Prinzipien im Unterricht, Ziele (und Grenzen) des Psychologieunterrichts
- Unterrichtsplanung – Jahresplanung (Umfang, Inhalt, Aufbau, ...)
- Unterrichtsplanung – Stundenplanung (didaktischer Aufbau, Prozess, Schritte, Lehr-Lern-Ziele, Unterrichtsmaterialien, etc.)
- Formulierung von kompetenzorientierten Aufgaben-/Fragestellungen
- Unterrichtsdemonstrationen: verschiedene Unterrichtsmethoden kennenlernen und erproben; Unterrichtssequenz (in Kleingruppe) planen, durchführen, und rückblickend reflektieren (Planung, Umsetzung, Didaktik, Unterrichtsmethodik, LehrerInnenrolle)
 - Nicht in Schulen, nicht mit SuS (siehe interdisziplinäre FD)
 - Keine psychologischen Experimente als Unterrichtssequenz (siehe SE „Demonstrationen im Psychologieunterricht“)
- Verfassen einer schriftlichen Arbeit zur Unterrichtsdemonstration – fachwissenschaftliche Erarbeitung zum Thema (Fachliteratur, Zitierung), Aufbau und Durchführung der Unterrichtssequenz (inkl. Stundenbild, Unterrichtsmethode, didaktischer Begründungen), Materialien

UF PP 10.3 SE Fachdidaktik Philosophie 4 ECTS

Ziele

- SE Fachdidaktik Philosophie: Bachelor (BEd) = Grundausbildung mit Basiswissen, Rhetorik und Argumentationstheorien, Reflexion und Feedback
- Vertiefung und Anwendung von fachdidaktischem Wissen aus der VO (z.B. Jahres- und Stundenplanung, Kompetenzorientierung, didaktische Prinzipien des Philosophieunterrichts)
- Das Seminar soll als Erprobungsraum zum Unterrichten dienen und dabei soll die Praxis theoriegeleitet und fachwissenschaftlich begründet sein
- Keine Fokussierung auf nur einen Bereich des Lehrplans oder andere inhaltlichen Schwerpunkte (zu Lasten der Basisausbildung)

Inhalt

- Lehrplan Unterrichtsfach Philosophie – lehrplankonforme Inhalte, Prinzipien der Textarbeit und Argumentation im Unterricht, Ziele des Philosophieunterrichts
- Unterrichtsplanung – Jahresplanung (Umfang, Inhalt, Aufbau, ...)
- Unterrichtsplanung – Stundenplanung (didaktischer Aufbau, Prozess, Schritte, Lehr-Lern-Ziele, Unterrichtsmaterialien, ...)
- Formulierung von kompetenzorientierten Aufgaben-/Fragestellungen
- Verschiedene didaktische Konzepte des Philosophieunterrichts kennenlernen und reflektieren, verschiedene Unterrichtsmethoden erproben; Unterrichtssequenz (in Kleingruppe) planen, durchführen, und rückblickend reflektieren (Planung, Umsetzung, Didaktik, Unterrichtsmethodik, LehrerInnenrolle)
 - Nicht in Schulen, nicht mit SuS (siehe interdisziplinäre FD)
- Verfassen einer schriftlichen Arbeit zu einer Unterrichtssequenz – fachwissenschaftliche Erarbeitung zum Thema (Fachliteratur, Zitierung), Aufbau und Durchführung der Unterrichtssequenz (inkl. Stundenbild, Unterrichtsmethode, didaktischer Begründungen), Materialien

UF PP 12.1 SE Fach-Begleitlehrveranstaltung z. Schulpraxis

Interdisziplinäre Fachdidaktik PP 5 ECTS (ausnahmslos sämtliche BEd-Studierende)

Ziele

- Gelingende methodische Umsetzung von eigenen Unterrichtsplanungen/didaktischen Konzepten der Studierenden
- Vertiefung und Anwendung von auf den der VO sowie den FD-Seminaren aufbauenden Wissen der konkreten Schulpraxis
- Mit den MentorInnen vernetzte, zusammenwirkende Ausbildung für die Schulpraxis

Inhalt

- Kommunikation mit MentorInnen
- Methoden des Unterrichtsfachs Psychologie und Philosophie
- Hospitationen: Reflexionen & Berichte
- Unterrichten: Konzeptionen & Abschlussreflexion
- Kompetenzorientierte Formulierung von Maturafragen zu Psychologie und Philosophie
- Literatur, Medien und Materialien zur Durchführung des „guten/gelingenden“ PP-Unterrichts
- Untersuchung aktueller PP-Schulbücher nach didaktischen Konzepten und Unterrichtsmethoden

UF PP 12.2 Schulpraxis 3 ECTS

(Ausnahme: bereits Unterrichtende. Kann, je nach Stundenausmaß, auch wegfallen)

Ziele

- Gelingende methodische Umsetzung von eigenen Unterrichtsplanungen/didaktischen Konzepten der Studierenden
- Anwendung und Reflexion von auf den der VO sowie den FD-Seminaren aufbauenden Wissen der konkreten Schulpraxis
- Mit den LV-Leitern der Begleit-LVen vernetzte, zusammenwirkende Ausbildung für die Schulpraxis

Inhalt

- Kommunikation mit LV-Leitern Begleit-LV
- Hilfe und Beratung: Hospitationen und Unterrichtsstunden
- Praktikumspass
- 10 Hospitationen (Ausnahme Outgoing-Students: 8-10 UE)
- 3 Hospitationsberichte, je mit Reflexion 5 UE (Ausnahme Outgoing-Students: 4-5 UE)